

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Учебный предмет химия является своеобразным и сложным для основной массы абитуриентов. В связи с этим, поиск эффективных технологий, путей и методов обучения химии становится особенно значимой и актуальной задачей. Преподаватели кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета (ФПДП ВГМУ) в преподавании предмета используют сочетание традиционных и инновационных технологий, методик, приёмов. Одной из таких методик является сингапурская.

В основе сингапурской методики обучения лежит система кооперативного обучения доктора С. Кагана, бывшего советского специалиста, идеи известного русского психолога Л. Выготского, советских педагогов Давыдова и Эльконина, методические приемы педагогов 90-х. годов – «Драмогерменевтики» П.М. Ершова и социогровой методики В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, опорные конспекты В. Шаталова, гуманная педагогика Ш. Амонашвили и др. Данная методика не является чем-то новым: в своей работе они уже использовали такие приемы, как групповая и парная работа, творческий и проблемный подходы к изучению тем и др.[1].

Приемы сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно или выполняет задание преподавателя. Каждый слушатель периодически примеряет на себя роль преподавателя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микро группы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет [2]. Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых *структурами*, из которых, строится занятие. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название. Всего структур более 200, но основных чуть больше десятка. Вот некоторые примеры структур и их применения.

«Клок баддис» (друзья по времени) – выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться, применяется при проверке домашнего задания. Так, например, после прохождения соответствующих тем, в каждом домашнем задании по химии есть упражнения на составление уравнений реакций согласно предложенным схемам, а также на расстановку коэффициентов методом электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях. Эту часть домашнего задания можно проверить за небольшое время в начале занятия с использованием структуры «Клок баддис».

«Куиз – куиз – трейд» — опросы – опросы – обменяйся карточками. Набор теоретических вопросов к теме можно обсудить с помощью этой структуры. Например, при изучении темы «Химическое равновесие» контрольные вопросы выглядят следующим образом:

1. Обратимость химических реакций. Признаки необратимости химической реакции.

2. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Направление смещения равновесия в химической реакции под действием внешних факторов (температура, давление, концентрация).

Слушатели в группах (2 – 4 человека) поочерёдно излагают материал, поправляют, дополняют друг друга.

«Сималтиниусс раунд тейбл» – все члены группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку. В этой же теме выполнение заданий на смещение равновесия в обратимой химической реакции или расчётов по равновесным системам можно отработать с помощью последней структуры.

Использование данной методики требует определённой подготовки. Преподаватель должен продумать в какой момент занятия можно применить ту или иную структуру, подготовить дидактический материал. Ознакомить с правилами структур слушателей.

Сингапурская методика основана на командных формах работы, что, создаёт психологически комфортную среду для обучающихся. Во время занятия задействованы все слушатели учебной группы, увеличивается разнообразие форм и средств обучения, которые повышают и стимулируют учебную и творческую активность слушателей. Им приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. Отличный способ запомнить и усвоить материал – объяснить его другому. Практика нашей работы показывает, что данный метод развивает в слушателях необходимые в современных условиях качества: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. При этом повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы.

Литература:

1. Сингапурская методика обучения – советско-российский след [Электронный ресурс] // Блог инспектора народного образования. – 2018. – Режим доступа: [4Thttp://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sovetsko-rossijskij-sled/4T](http://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sovetsko-rossijskij-sled/4T). – Дата доступа: 29.11.18.
2. Описание сингапурской методики [Электронный ресурс] // Womanadvice.ru. – 2013. – 4T<https://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-chto-eto-takoe4T>. – Дата доступа: 29.11.18.

УДК 81:004]:373:378

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белохвостова М.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современный врач и фармацевт должен обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и быть всесторонне образованной, творчески богатой и высококультурной личностью. Все это невозможно без владения белорусским языком, который является национальным и государственным языком Республики Беларусь. Именно поэтому белорусский язык изучается студентами всех высших учебных заведений в качестве самостоятельной учебной дисциплины. Кроме того, белорусский язык наравне с русским языком может быть выбран абитуриентами для сдачи вступительного испытания при поступлении в медицинский университет, организуемого в форме централизованного тестирования. Таким образом, возникает потребность в